**Анализ результатов проведения Всероссийской проверочной работы**

**по математике в 6 «а,б,в» классах 25.04.2019 года**

**в МБОУ СОШ № 2.**

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

Всего в 6 «а» классе – 28 учащихся. Работу выполняли – 26 учащихся (93%),в 6 «б»-23учащихся(85%),в 6 «в»-25 учащихся(89%)

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ**  
Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

|  |
| --- |
| Всего заданий — 13. Максимальный балл за работу — 16 баллов.  Общее время выполнения работы — 60 мин. |

**СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ**

Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл – 16.  
Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0—5 | 6—9 | 10—13 | 14—16 |

**Учащиеся 6 «а» класса показали следующие результаты:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество учащихся | Количество учащихся выполнявших работу | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 28 | 26 | 3 | 8 | 14 | 1 |
|  | 93% | 11% | 31% | 54% | 4% |

**Учащиеся 6 «б» класса показали следующие результаты:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество учащихся | Количество учащихся выполнявших работу | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 27 | 23 | 10 | 5 | 8 | 0 |
|  | 85% | 43% | 22% | 35% | 0% |

**Учащиеся 6 «в» класса показали следующие результаты:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество учащихся | Количество учащихся выполнявших работу | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 28 | 25 | 4 | 9 | 7 | 5 |
|  | 89% | 16% | 36% | 28% | 20% |

Таблица соотношения процента выполненного задания с его содержанием.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Содержание, проверяемые умения и виды деятельности. | Количество учащихся, выполнивших задание | Процент выполнивших задание |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | 22 | 85% |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | 18 | 69% |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | 19 | 73% |
| 4 | Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | 23 | 88% |
| 5 | Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах | 22 | 85% |
| 6 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах | 21 | 81% |
| 7 | Овладение символьным языком алгебры | 14 | 54% |
| 8 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | 20 | 77% |
| 9 | Овладение навыками письменных вычислений | 18 | 69% |
| 10 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию | 16 | 62% |
| 11 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин | 13 | 50% |
| 12 | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений | 3 | 12% |
| 13 | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений | 4 | 15% |

**Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.

Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа.

В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

**Выводы:**

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

**Основной список тем, подлежащих контролю:**

1. Вычисление значений буквенных выражений.

2. Решение задач на проценты.

3. Действия с целыми и рациональными числами.

4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.

5.Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

6.Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

7. Все действия с обыкновенными дробями.

8. Все действия с десятичными дробями.

**Предложения:**

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.

2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.

6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Анализ ВПР по математике в 6 «а» классе выполнен учителем математики МБОУ СОШ 2 Кешабян Тамарой Григорьевной.

Анализ ВПР по математике в 6 «б,в» классов выполнен учителем математики МБОУ СОШ 2Тюхтюновой Еленой Владимировной.